

PCBO Prinses Juliana

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde School

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Welkom bij PCBO Prinses Juliana!

Fijn dat je interesse hebt in onze school. In deze schoolgids vertellen we waar wij voor staan en wat je van ons mag verwachten. We laten zien wie we zijn, waar we in geloven en hoe we samen met kinderen en ouders/verzorgers werken aan goed en betekenisvol onderwijs.

Bij ons staat het kind centraal. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gekend voelt en zich kan ontwikkelen vanuit zijn of haar eigen talenten. We besteden aandacht aan leren én aan de ontwikkeling van het kind als geheel. Samen zorgen we voor een veilige, fijne en betrokken schoolomgeving.

Naast onze visie en manier van werken vind je in deze schoolgids ook praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook vertellen we hoe ouders/verzorgers betrokken kunnen zijn bij onze school en hoe we met elkaar communiceren.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We vinden een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers belangrijk. Samen maken we de school tot een plek waar kinderen met plezier kunnen leren en groeien.

Veel leesplezier!

Namens het team van
PCBO Prinses Juliana

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO Prinses Juliana
Tullekensmolenweg 77
7364BA Lieren

☎ 0555061460
🌐 <https://www.prjuliana.pcboapeldoorn.nl>
✉ prjuliana@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Renate van Iersel	rheuvel@pcboapeldoorn.nl
Directeur	Mariëlle Brussee	mpasman@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105

🌐 <http://www.pcboapeldoorn.nl>

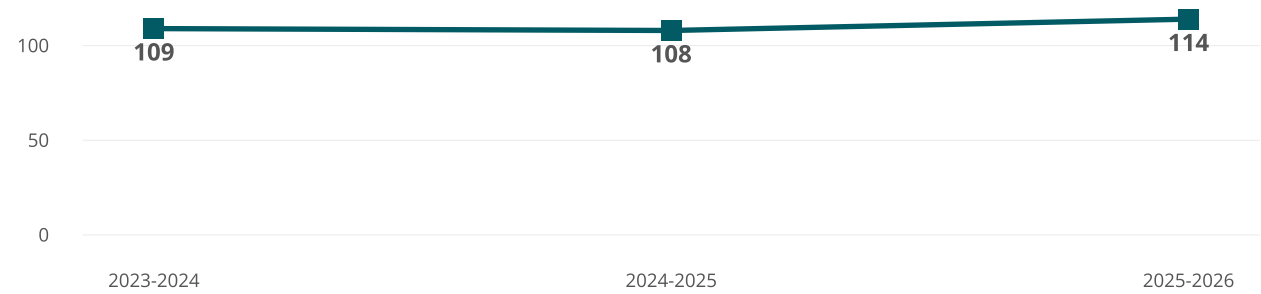
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Apeldoorn

Aantal leerlingen

2025-2026
114

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

Wij geloven in de kracht van kindgericht en talentgericht onderwijs. Samenwerking, bewegend leren, spelend leren en ontdekkend leren vormen hierbij belangrijke pijlers van ons onderwijs, van de kleuters tot en met de bovenbouw. We betrekken kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling en geven hen ruimte om mee te denken en verantwoordelijkheid te nemen. Dit krijgt onder andere vorm in ons kindpanel en de driehoeksgesprekken, waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen kijken naar de ontwikkeling en het leren. Bewegend leren zetten we in om leren actief en betekenisvol te maken, bijvoorbeeld door beweging te verbinden aan het oefenen en verwerken van leerstof. Door spelend en ontdekkend te leren krijgen kinderen de ruimte om zelf te onderzoeken, vragen te stellen, ervaringen op te doen en nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Vanaf het moment dat kinderen bij ons op school komen, werken we doelgericht aan de basisvaardigheden die zij nodig hebben voor hun verdere schoolloopbaan, waarbij we steeds aansluiten bij hun mogelijkheden, interesses en onderwijsbehoeften.

Ook de samenwerking met ouders is voor ons van grote waarde. Ouders kennen hun kind als geen ander en beschikken over waardevolle kennis en ervaringen. Daarom werken ouders en leerkrachten samen aan het leren, de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen, zowel thuis als op school. We brengen de kennis, ervaringen en talenten van ouders ook graag de school en de klas in, zodat kinderen kunnen leren van de wereld om hen heen. Samen met onze kinderen, ouders en ons betrokken team bouwen we aan onderwijs waarin kinderen zich gezien voelen, hun talenten kunnen ontwikkelen en stap voor stap groeien naar een zelfstandige en kansrijke toekomst.

Missie

Wij willen kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij door hen te laten functioneren in een veilige en vertrouwde omgeving. We streven naar persoonlijke groei, eigenaarschap, zelfredzaamheid en reflecterend vermogen. Onze kleinschaligheid zorgt ervoor dat we elkaar kennen en aandacht hebben voor elkaar, wat bijdraagt aan een warme en betrokken schoolgemeenschap.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn verbondenheid, waardering, respect, gelijkwaardigheid, veiligheid, vertrouwen en rechtvaardigheid. We maken kinderen bewust van hun verantwoordelijkheid om vanuit deze kernwaarden relaties aan te gaan met zichzelf, anderen en de wereld.

Identiteit

We willen als Protestants Christelijke basisschool in ons onderwijs de leerlingen normen en waarden meegeven vanuit de Bijbel, die onze bron is voor opvoeding en onderwijs. Onze identiteit wordt gevormd door het geheel van wat we doen, wat we zeggen en wat we denken. Ieder kind is welkom met zijn of haar achtergrond, iedereen mag zijn wie hij of zij is en wordt gerespecteerd en gewaardeerd.

Onze kernwaarden vormen een belangrijke basis van ons onderwijs en van de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanuit deze identiteit vertellen we verhalen uit de Bijbel, zingen we liederen en gaan we met kinderen in gesprek over de betekenis van deze verhalen voor hun eigen leven en de wereld om hen heen. We nemen dagelijks momenten van gebed en bezinning, bijvoorbeeld aan het begin en einde van de schooldag en voor de maaltijden. Ook besteden we aandacht aan de christelijke feestdagen en vieren we deze samen met de kinderen.

Voor ons gaat levensbeschouwelijk onderwijs verder dan het overdragen van kennis. We willen kinderen helpen om na te denken over zichzelf, de ander en de wereld waarin zij leven. Vanuit onze christelijke waarden stimuleren we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, oog te hebben voor elkaar en respectvol om te gaan met verschillen.

Voor ons godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs gebruiken we Kind op Maandag als leidraad. De Bijbelverhalen en thema's uit deze methode bieden aanknopingspunten voor gesprekken over geloof, waarden, keuzes en actuele situaties die kinderen in hun dagelijks leven tegenkomen. Zo geven we onze christelijke identiteit op een betekenisvolle en herkenbare manier een plek in het dagelijks onderwijs.

Met onze kernwaarden als basis vertellen we verhalen uit de Bijbel, zingen en praten hierover. We bidden en danken aan het begin/einde van de dag en voor maaltijden. Er wordt aandacht besteedt aan de Christelijke feestdagen door dit met elkaar te vieren. Hierbij gebruiken we de methode 'Kind op Maandag' als leidraad voor ons godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs. Wij willen de kinderen bewust maken van hun verantwoordelijkheid om vanuit deze kernwaarden in relatie met zichzelf, de ander en de wereld om te gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we voornamelijk met combinatiegroepen. In een combinatiegroep leren kinderen om steeds zelfstandiger te werken en te leren. Ze leren omgaan met uitgestelde aandacht en ontdekken wat ze zelf kunnen doen als de leerkracht met een ander kind of groepje bezig is. Tegelijkertijd leren kinderen veel van en met elkaar. Ze helpen elkaar, werken samen en geven elkaar uitleg. Zo ontwikkelen ze niet alleen hun zelfstandigheid, maar ook hun sociale vaardigheden en verantwoordelijkheid voor elkaar.

Vanaf het begin leren we kinderen stap voor stap zelfstandig werken: Wat kan ik doen als ik even moet wachten? Wat doe ik als ik niet verder kan? En wat kan ik doen als mijn werk af is? De leerkracht kan hierdoor regelmatig met een klein groepje of individueel aan de instructietafel werken.

In groep 1 en 2 nemen we geen toetsen af. We volgen de ontwikkeling van ieder kind door middel van observaties. Vanaf groep 3 gebruiken we naast observaties ook toetsen. Zo krijgen we zicht op de ontwikkeling en op wat ieder kind nodig heeft. Wanneer nodig maken we hierover extra afspraken of een individueel plan.

In onze groepsoverzichten houden we bij welke onderwijsbehoeften de kinderen hebben. Deze vertalen we naar de dag- en weekplanning, met aandacht voor basis-, verdiepings- en verrijkingsstof. Zo krijgt ieder kind de uitleg, ondersteuning en uitdaging die bij hem of haar past.

Het schooljaar is verdeeld in periodes. Na iedere periode bekijken we de ontwikkeling en de vaardigheidsgroei van de kinderen. Op basis daarvan bepalen we of ons onderwijs nog goed aansluit en waar aanpassingen nodig zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij geven les volgens de wettelijke bepalingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende onderwijs. In de wet is vastgelegd dat leerlingen gedurende hun acht jaar op de basisschool minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen. De school bepaalt zelf hoe deze uren over de verschillende schooljaren worden verdeeld en hoe de schooldag wordt ingedeeld.

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich gedurende hun basisschoolperiode zo goed mogelijk te ontwikkelen. De schooldagen, vakanties en studiedagen worden jaarlijks vastgelegd in de schoolkalender.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft, kijken we allereerst of we de vervanging binnen ons eigen team kunnen organiseren. We proberen hierbij de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Wanneer interne vervanging niet mogelijk is, doen we een beroep op de vervangingsmogelijkheden van PCBO Apeldoorn. Op deze manier streven we ernaar om bij afwezigheid van een leerkracht zo snel mogelijk voor een passende oplossing te zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Bixo*.

Voor onze jongste kinderen vinden we een goede en doorgaande ontwikkeling van peuter naar kleuter belangrijk. Daarom werken we nauw samen met onze kinderopvangpartner BIXO. Door deze samenwerking kunnen we elkaar versterken en zorgen we voor een herkenbare en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen.

Binnen onze locatie biedt BIXO peuteropvang aan op dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur. De peuters krijgen hier een passend en ontwikkelingsgericht aanbod, waarbij spelend leren, ontdekken en samen leren centraal staan.

We zoeken actief de verbinding tussen de peuteropvang en de kleutergroepen. Zo werken we rondom gezamenlijke thema's en stemmen we activiteiten op elkaar af. We kijken steeds welke activiteiten we samen kunnen uitvoeren, zodat peuters en kleuters elkaar kunnen ontmoeten en kinderen op een natuurlijke manier kennismaken met de basisschool. Denk hierbij aan gezamenlijke activiteiten, spel en momenten rondom een thema. Kleuters en peuters spelen ook samen buiten.

Bij de overgang van de peuteropvang naar de kleutergroep vinden we een warme overdracht belangrijk. Daarom werken we met driehoeksgesprekken waarbij de ouders, de leerkracht en BIXO samen bespreken hoe de ontwikkeling van het kind verloopt en welke informatie belangrijk is voor een goede start op school. Op deze manier zorgen we ervoor dat de kennis en ervaringen vanuit de peuteropvang op een zorgvuldige manier worden meegenomen naar de kleutergroep.

Door de samenwerking met BIXO willen we zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling en begeleiding van jonge kinderen en een fijne, vertrouwde overgang van de peuteropvang naar de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ouders worden jaarlijks via Parro geïnformeerd over de resultaten en ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar. We vinden het belangrijk om ouders hierin mee te nemen en inzicht te geven in de wijze waarop we als school werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. We delen met ouders welke doelen we het afgelopen jaar hebben gesteld, welke resultaten we hebben behaald en welke ontwikkelingen zichtbaar zijn binnen de school.

Daarnaast informeren we ouders over de doelen en aandachtspunten voor het komende schooljaar. Hierbij beschrijven we op welke gebieden we ons verder willen ontwikkelen. Op deze manier zorgen we voor transparante communicatie en houden we ouders betrokken bij de ontwikkeling van onze school en het onderwijs aan hun kinderen.

Door jaarlijks terug te kijken en vooruit te kijken, maken we zichtbaar waar we als school voor staan, welke stappen we zetten en waar we de komende periode gezamenlijk aan willen werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent dat we voortdurend kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben doelen voor ons onderwijs en maken afspraken over hoe we deze willen bereiken. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en evalueren regelmatig of ons onderwijs de gewenste resultaten oplevert. Waar nodig passen we ons onderwijs aan. Zo werken we samen aan goed onderwijs en blijven we ons als school ontwikkelen.

Hoe werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs?

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons schoolplan beschrijven we onze doelen voor de komende jaren. Vanuit dit plan maken we ieder jaar een jaarplan met concrete verbeterdoelen. Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang en aan het einde van het jaar evalueren we de doelen en leggen we vast wat we hebben bereikt. Zo weten we wat goed gaat en waar we ons onderwijs verder kunnen verbeteren.

We vinden het belangrijk om hierbij niet alleen naar resultaten te kijken, maar ook naar de ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarom gebruiken we onder andere ouderpanels en een kindpanel om ons onderwijs en beleid te evalueren.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen

We volgen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan. Hiervoor gebruiken we onder andere IEP Hoofd-Hart-Handen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem van IEP.

De resultaten van toetsen, observaties en gesprekken geven ons inzicht in de ontwikkeling van ieder kind en van de groep. Dit wordt besproken met de intern begeleider. Ook bespreken we de tussen- en eindresultaten van de leerlingen. Op basis hiervan bekijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

De uitkomsten vertalen we naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep. Deze verwerken we in de dag- en weekplanning. Wanneer dat nodig is, passen we ons onderwijs tussentijds aan.

Samen verantwoordelijk voor kwaliteit

De intern begeleider en de directie hebben wekelijks overleg over de ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen en over de zorgstructuur binnen de school. We houden hierbij in een schooloverzicht bij welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en op welk gebied.

Ook de samenwerking met ouders vinden we belangrijk. Tijdens ouder- kind gesprekken bespreken we de ontwikkeling van het kind. Deze gesprekken sluiten aan bij onze kwaliteitscyclus, zodat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling en de ondersteuning van hun kind.

Samen leren en verbeteren

De directie en intern begeleider bezoeken ieder jaar de groepen. Tijdens deze klassenbezoeken kijken we naar het lesgeven en geven we de leerkracht feedback. Samen bespreken we wat goed gaat en waar mogelijkheden liggen om het onderwijs verder te verbeteren.

We kijken daarbij niet alleen naar de individuele leerkracht. Wanneer we zien dat een bepaalde ontwikkeling of behoefte binnen meerdere groepen speelt, bespreken we dit met het hele team. Dit kan bijvoorbeeld leiden tot gezamenlijke afspraken of teamscholing.

Op deze manier werken we cyclisch en samen aan de kwaliteit van ons onderwijs: we stellen doelen, volgen de ontwikkeling, evalueren wat we doen en passen ons onderwijs aan waar dat nodig is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en Passend Onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We bieden goed onderwijs aan alle kinderen en kijken daarbij naar wat ieder kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit noemen we passend onderwijs.

Wanneer u uw kind bij onze school aanmeldt, kijken we samen of onze school een passende plek is voor uw kind. Iedere school heeft hierin een zorgplicht. Dit betekent dat we samen met ouders kijken welke ondersteuning nodig is en of we die op onze school kunnen bieden.

Basisondersteuning

De meeste kinderen kunnen het onderwijs goed volgen met de ondersteuning die we dagelijks in de klas bieden. Soms heeft een kind extra hulp nodig. Ook die ondersteuning kunnen we vaak binnen onze school bieden. Dit noemen we basisondersteuning.

Basisondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit: extra uitleg of begeleiding in een klein groepje, extra tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of extra uitdaging, ondersteuning van een specialist binnen of buiten de school.

We kijken altijd naar wat een kind nodig heeft én naar wat binnen onze school mogelijk is. Daarbij werken we volgens een vaste werkwijze met vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg nodig is.

Onze vijf niveaus van ondersteuning:

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen: we bieden goed en passend onderwijs in een veilige en gestructureerde omgeving. De leerkracht houdt de ontwikkeling van alle kinderen goed in de gaten.

Niveau 2 – Extra aandacht: een kind heeft iets extra's nodig. Bijvoorbeeld extra uitleg, meer oefentijd, een aangepaste opdracht of extra uitdaging. Dit bieden we binnen de groep.

Niveau 3 – Intensievere ondersteuning: een kind heeft meer of langere tijd extra ondersteuning nodig. We maken hierover afspraken en bekijken samen met ouders wat het kind nodig heeft.

Niveau 4 – Extra ondersteuning: wanneer de ondersteuning binnen de school niet voldoende is, kunnen we hulp inschakelen van deskundigen of andere partners. We werken hierbij samen met ouders en het Samenwerkingsverband.

Niveau 5 – Een andere passende onderwijsplek: soms blijkt dat een andere onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van een kind. Dit gebeurt alleen wanneer ondersteuning op school onvoldoende passend is. We bespreken dit altijd zorgvuldig met ouders en het kind en zoeken samen naar een passende oplossing.

De niveaus zijn geen vaste stappen die ieder kind doorloopt. We kijken steeds opnieuw naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Daarbij werken we nauw samen met ouders. Zo kunnen we ondersteuning zo goed mogelijk laten aansluiten bij wat een kind nodig heeft

Samen met ouders

Ouders kennen hun kind goed. Daarom vinden we het belangrijk om zorgen en vragen met elkaar te delen. Heeft u zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Bespreek dit dan met de leerkracht. Samen bekijken we wat uw kind nodig heeft. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ouders op de hoogte blijven van de ondersteuning die uw kind krijgt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Apeldoorn (SWV). Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan wat wij zelf kunnen bieden, kunnen we samen met het samenwerkingsverband zoeken naar passende ondersteuning. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met dezelfde vijf niveaus van ondersteuning. Op deze manier werken scholen samen om voor ieder kind een passende onderwijsplek te vinden. Meer informatie over passend onderwijs en de ondersteuning in Apeldoorn vindt u op de website van het Samenwerkingsverband.

Meer- hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften

en mogelijkheden. Leerlingen die een voorsprong hebben in hun leerontwikkeling en/of zijnskenmerken van hoogbegaafdheid krijgen daarom binnen de eigen groep een passend aanbod van compacten, verrijken en verdiepen. Dit kan bestaan uit pluswerk dat bij de methode wordt aangeboden, maar ook uit aanvullende opdrachten, verdiepende projecten of opdrachten die door de leerkracht worden aangepast aan het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerling.

Voor een aantal leerlingen is er naast een ontwikkelingsvoorsprong ook extra ondersteuning nodig bij executieve functies, zoals plannen, organiseren, taakaanpak, doorzetten en reflecteren. Voor deze leerlingen is er Basisplus. Binnen de Basisplusbegeleiding is ruimte voor persoonlijke begeleiding en wordt er gewerkt aan zowel de ontwikkeling van kennis en aan de vaardigheden die nodig zijn om steeds zelfstandiger te leren.

De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en het compacten en verrijken binnen de groep. De begeleiding vanuit Basisplus vormt hierop een aanvulling. Onze specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt de leerkrachten door mee te kijken in de groepen, leerlingen te observeren en samen met de leerkracht te bepalen welk aanbod het beste aansluit.

Door de begeleiding binnen Basisplus te combineren met een passend aanbod binnen de eigen groep, streven we ernaar dat leerlingen zich uitgedaagd, gezien en ondersteund voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2. De bovenschoolse Plusklassen 'Pulse'

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen 'Pulse'. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met HB zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn. Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schrijftherapie

Binnen onze school werken we met verschillende specialisten die vanuit hun expertise bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Zij ondersteunen leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen en denken mee wanneer de ontwikkeling van een kind extra aandacht vraagt.

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator (IB-KC)

Onze intern begeleider (IB'er) heeft een belangrijke rol binnen de leerlingenzorg en de kwaliteit van ons onderwijs. De IB'er ondersteunt en begeleidt leerkrachten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het afstemmen van het onderwijs op hun onderwijsbehoeften. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maar ook naar leerlingen die juist behoefte hebben aan meer uitdaging of een ander onderwijsaanbod.

De IB'er werkt nauw samen met de leerkrachten, specialisten binnen de school en waar nodig met externe deskundigen. Door observaties, gesprekken, leerlingbesprekingen en het analyseren van onderwijsresultaten helpt de IB'er om tijdig te signaleren wanneer de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan verwacht. Samen met de leerkracht wordt vervolgens gekeken welke ondersteuning of aanpassing van het onderwijs passend is.

Binnen onze school werken we volgens een intern zorgplan. Hierin zijn de verschillende stappen beschreven die we zetten wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling, het leren of het welzijn van een leerling. We vinden het belangrijk om hierbij zorgvuldig te handelen, goed te blijven volgen en ouders tijdig te betrekken. De IB'er coördineert en bewaakt dit proces en zorgt ervoor dat de juiste expertise op het juiste moment wordt ingezet.

Naast de leerlingenzorg heeft de IB'er een belangrijke rol in de ontwikkeling van ons onderwijs. Door ontwikkelingen binnen de school te volgen, leerkrachten te ondersteunen en samen te werken aan onderwijsverbetering, draagt de IB'er bij aan een sterke kwaliteitscultuur binnen onze school in samenwerking met de directie.

Specialist Hoogbegaafdheid (HB)

Onze HB-specialist ondersteunt leerlingen en leerkrachten bij het onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. De specialist observeert leerlingen, denkt mee over passend onderwijsaanbod en begeleidt leerkrachten bij het compacten, verrijken en verdiepen van de leerstof. Daarnaast geeft de HB-specialist basisplus voor groep 5 t/m 8. Zij ondersteunt leerlingen die naast uitdaging ook behoefte hebben aan begeleiding bij bijvoorbeeld plannen, organiseren, taakaanpak, reflectie en een aanbod met Hogere Orde Denkopdrachten.

Tijdens Basisplus op maandag werken leerlingen doelgericht aan hun eigen ontwikkeling. Samen met de HB-specialist wordt gekeken welke onderwijsbehoeften en leerdoelen centraal staan. Deze doelen kunnen zowel gericht zijn op kennis en vaardigheden als op executieve functies en het ontwikkelen van een zelfstandige en onderzoekende leerhouding. Vanuit deze doelen worden passende opdrachten, projecten en activiteiten aangeboden.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende het schooljaar gevolgd. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten van opdrachten, maar ook naar de ontwikkeling van vaardigheden, werkhouding en zelfstandigheid. Op basis hiervan wordt het aanbod waar nodig bijgesteld.

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Zij worden geïnformeerd over de doelen waaraan hun kind werkt en krijgen inzicht in de opdrachten en/of projecten die binnen Basisplus worden aangeboden. Ook worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling en de voortgang.

De HB-specialist werkt nauw samen met de leerkracht. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding binnen de eigen groep. Door de expertise van de HB-specialist zowel binnen Basisplus als in de groepen in te zetten, zorgen we ervoor dat leerlingen passende uitdaging krijgen en zich kunnen ontwikkelen op een manier die aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften.

Schrijftherapie

Op dinsdag is er wekelijks een schrijftherapeut aan onze school verbonden. Zij begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren schrijven en de ontwikkeling van hun schrijfvaardigheid.

Tijdens de schrijftherapie wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om het schrijven zo goed en prettig mogelijk uit te kunnen voeren. Hierbij kan aandacht zijn voor onder andere de schrijfhouding, pengreep, lettervorming, schrijfmotoriek, schrijfritme en leesbaarheid. De begeleiding wordt afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerling.

De schrijftherapeut werkt waar mogelijk samen met de leerkracht, zodat de vaardigheden die tijdens de begeleiding worden geoefend ook binnen de groep kunnen worden toegepast. Ouders worden betrokken bij de begeleiding en geïnformeerd over de voortgang en ontwikkeling van hun kind.

De schrijftherapie vindt onder schooltijd op school plaats, waardoor leerlingen de ondersteuning in hun vertrouwde omgeving kunnen krijgen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Prinses Julianaschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met De Vreedzame School. Deze methode ondersteunt ons bij het creëren van een positief en veilig schoolklimaat, waarin respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en democratisch burgerschap centraal staan. Leerlingen leren onder andere hoe zij conflicten kunnen oplossen, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, maken wij daarnaast gebruik van de IEP-vragenlijsten en WMK. Leerlingen, leerkrachten en ouders vullen deze vragenlijsten op vaste momenten in. De resultaten geven inzicht in onder andere het welbevinden, de sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

De uitkomsten van de IEP-vragenlijsten worden geanalyseerd door de leerkracht en waar nodig met ouders en de intern begeleider. Op basis van deze informatie stemmen wij ons handelen af, zodat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich veilig, competent en betrokken te voelen op school. Hiermee werken wij planmatig aan een positief pedagogisch klimaat en aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Prinses Julianaschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke kinderen. Naast kennis en vaardigheden besteden wij daarom aandacht aan gedrag, werkhouding en taakaanpak. Deze vaardigheden helpen leerlingen om met vertrouwen te leren, samen te werken en zich voor te bereiden op hun toekomst.

Wij leren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, hun werk te plannen, door te zetten en hulp te vragen wanneer dat nodig is. We werken vanuit duidelijke verwachtingen, vaste routines en positieve aandacht voor gewenst gedrag. Door leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling groeien zij steeds meer in zelfstandigheid en eigenaarschap.

Wanneer een leerling moeite heeft met gedrag, werkhouding of taakaanpak, kijken we samen met de leerling wat nodig is om tot ontwikkeling te komen. De leerkracht observeert, bespreekt de situatie met de leerling en past waar nodig de begeleiding, instructie of aanpak aan. Hierbij werken we vanuit de principes van handelingsgericht werken: we kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerling en zoeken naar passende ondersteuning.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt de intern begeleider (IB'er) betrokken. De leerkracht en IB'er analyseren samen de situatie, stellen doelen op en maken afspraken over de begeleiding. Dit kan bijvoorbeeld door extra gesprekken met de leerling, een aangepast plan van aanpak, extra begeleiding binnen of buiten de groep of afstemming met ouders.

Samen met ouders zoeken we naar een passende aanpak, waarbij het belang en de ontwikkeling van de leerling centraal staan. Door een gezamenlijke aanpak en duidelijke verwachtingen helpen we leerlingen om stap voor stap te groeien in gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Op de Prinses Julianaschool is **BasisPlus** op maandag het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesprogramma biedt. Binnen BasisPlus werken leerlingen aan uitdagende opdrachten die een beroep doen op onder andere creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken en zelfstandig leren. Het aanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stimuleert hen om hun talenten verder te ontwikkelen.

Deelname aan Basisplus wordt zorgvuldig afgestemd op de behoeften van de leerling. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van deze leerlingen en evalueren regelmatig of het aanbod nog passend is. Op deze manier zorgen we ervoor dat ook leerlingen die meer aankunnen, voldoende worden uitgedaagd en met plezier blijven leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Schrijftherapie

Op de Prinses Julianaschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van fijne motoriek en een goed leesbaar handschrift. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het schrijven, bieden wij schrijftherapie aan.

Tijdens de schrijftherapie wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om het schrijven zo goed en prettig mogelijk uit te kunnen voeren. Hierbij kan aandacht zijn voor onder andere de schrijfhouding, pengreep, lettervorming, schrijfmotoriek, schrijfritme en leesbaarheid. De begeleiding wordt afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerling.

De schrijftherapeut werkt waar mogelijk samen met de leerkracht, zodat de vaardigheden die tijdens de begeleiding worden geoefend ook binnen de groep kunnen worden toegepast. Ouders worden betrokken bij de begeleiding en geïnformeerd over de voortgang en ontwikkeling van hun kind.

De schrijftherapie vindt onder schooltijd op school plaats, waardoor leerlingen de ondersteuning in hun vertrouwde omgeving kunnen krijgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

CJG: het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. De jeugdverpleegkundige is regelmatig betrokken bij onze school.

Twee keer per jaar is er op school een inloopsprekkuur. U kunt daar terecht met vragen of zorgen over de gezondheid, ontwikkeling of het opgroeien van uw kind. Ook kunt u het CJG ontmoeten tijdens een ouderavond of themabijeenkomst.

Rond de leeftijd van 5 en 11 jaar worden kinderen en hun ouders uitgenodigd voor een afspraak bij het CJG. Tijdens deze afspraak wordt onder andere gekeken naar de groei en ontwikkeling van uw kind. Er is ook ruimte om vragen of zorgen te bespreken.

Heeft u zorgen over uw kind? Bespreek deze dan met de leerkracht of IB. Wanneer dat nodig is, kunnen we samen met u het CJG of het kernteam betrekken.

Contact met het CJG?

Email: info@cjgapeldoorn.nl

Telefoonnummer (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur)

Ouder- en jeugdsteunpunt

Een goede samenwerking tussen kind, ouders en school is belangrijk. Het onafhankelijke ouder- en jeugdsteunpunt biedt informatie en ondersteuning bij vragen over passend onderwijs. Zij kunnen met u meedenken en helpen bij het vinden van de juiste ondersteuning.

Meer informatie en de contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u op de website van het Samenwerkingsverband.

De brugfunctionaris

Onze brugfunctionaris vormt een verbinding tussen thuis, school en de omgeving van het kind. Zij is iedere donderdagochtend op school aanwezig. De brugfunctionaris ondersteunt ouders, kinderen en het schoolteam bij vragen die niet direct met het onderwijs te maken hebben.

De brugfunctionaris kan onder andere:

- ouders en kinderen ondersteunen bij kortdurende hulpvragen;
- meedenken over passende ondersteuning;
- helpen bij het vinden van de juiste organisatie;
- een luisterend oor bieden;
- ouderbijeenkomsten en inloophmomenten organiseren;
- contact onderhouden met organisaties in de wijk;
- het schoolteam ondersteunen bij vragen rondom opvoeding en welzijn.

Onze brugfunctionaris is Pauline Uijttenboogaart.

Samen kijken wat nodig is

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van ieder kind goed te volgen en regelmatig te bekijken of de ondersteuning nog passend is. Wanneer dat nodig is, passen we onze begeleiding of ons aanbod aan. Zo werken we samen met ouders en onze partners aan een omgeving waarin ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen

BHV

De veiligheid en het welzijn van onze leerlingen en medewerkers vinden wij belangrijk. Binnen onze school is daarom een team van bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. We beschikken over een actueel BHV-plan, de benodigde materialen voor eerste hulp en een AED in de school. Twee keer per schooljaar houden we een ontruimingsoefening. Op deze manier oefenen zowel leerlingen als medewerkers wat zij moeten doen wanneer zich een calamiteit voordoet. Door regelmatig te oefenen, zorgen we ervoor dat iedereen weet hoe te handelen en dat we in een noodsituatie zo rustig en zorgvuldig mogelijk kunnen optreden.

Binnen ons team beschikken meerdere collega's over een BHV-diploma en zijn er een paar medewerkers geschoold in Kinder-EHBO. Hierdoor kunnen we bij een ongeluk of ander incident de eerste verzorging bieden en een zorgvuldige inschatting maken van de situatie en de benodigde vervolgstappen. Wanneer dit nodig is, nemen we contact op met ouders/verzorgers om de situatie te bespreken en samen af te stemmen wat passend is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we ons onderwijsaanbod steeds verder ontwikkelen, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind de ruimte krijgt om zich op zijn of haar eigen niveau en in een passend tempo te ontwikkelen.

We willen ons aanbod flexibel blijven inzetten. Wanneer blijkt dat een leerling of een groep leerlingen iets anders nodig heeft, passen we ons onderwijs waar mogelijk hierop aan. Dit kan betekenen dat we extra ondersteuning bieden, meer uitdaging aanbieden, het aanbod verdiepen of verrijken, of juist meer tijd en instructie bieden voor het aanleren en inoefenen van basisvaardigheden.

Om dit goed te kunnen doen, blijven we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet volgen. We evalueren periodiek de doelen die we hebben gesteld en gebruiken de uitkomsten hiervan om ons onderwijs verder af te stemmen. Hierbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar de ontwikkeling van vaardigheden, zelfstandigheid, betrokkenheid en welbevinden.

Ook de expertise van onze intern begeleider en verschillende specialisten spelen hierin een belangrijke rol. Door kennis en expertise binnen de school verder te benutten en met elkaar te delen, willen we het onderwijs steeds beter laten aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Ons toekomstig onderwijsaanbod blijft daarmee in ontwikkeling. We willen een school zijn waarin we goed kijken naar wat ieder kind nodig heeft, waarin ruimte is voor verschillen en waarin we ons onderwijs voortdurend blijven verbeteren.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk om te luisteren naar de ervaringen en ideeën van onze kinderen. Daarom hebben we het aanbod van basisondersteuning en extra ondersteuning besproken met de kindpanel. We gingen met de leerlingen in gesprek over wat hen helpt om goed te leren, wat zij nodig hebben om zich fijn te voelen op school en welke ideeën zij hebben om onze school nog prettiger te maken.

De leerlingen geven aan dat het helpt als er genoeg juffen en meesters zijn om hen te begeleiden en te helpen. Ook vinden zij het fijn dat er een plusklas is voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Rust in de klas helpt hen om zich goed te kunnen concentreren en te leren.

Om zich fijn te voelen op school vinden de leerlingen het belangrijk dat zij mogen praten en samenwerken met andere kinderen. Ook waarderen zij het om af en toe een gesprek met de juf of meester te hebben. Zij vinden het belangrijk dat er goed naar hen wordt geluisterd, dat zij zich gehoord voelen en dat zij hulp krijgen wanneer dat nodig is.

De leerlingen hebben ook ideeën over wat we op school kunnen veranderen of toevoegen. Zo noemen zij rustige werken ontspanningsplekken, werkplekken in de gang en de mogelijkheid om aan statafels te werken.

De ideeën en ervaringen van de kindpanel nemen we mee bij het ontwerpen van ons nieuwe gebouw en bij het verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod.

Wat gaan we ermee doen?

De gesprekken met de kindpanel geven ons ook concrete aandachtspunten voor de komende periode.

1. Kinderen meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) gaan we actiever betrekken bij het bespreken van hun ontwikkeling en doelen. Voorafgaand aan gesprekken met ouders over het opstellen of bijstellen van het OPP, gaan we eerst met het kind in gesprek. We vragen bijvoorbeeld: Wat wil je leren? Aan welke doelen wil je werken? Wat heb je daarvoor nodig? De inbreng van het kind wordt opgenomen in het OPP.

Op deze manier geven we ook bij het OPP invulling aan het hoorrecht: kinderen krijgen de gelegenheid om hun mening te geven over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Na bespreking van het OPP en eventuele aanvullingen van ouders vragen we hen het OPP te ondertekenen.

2. Het ondersteuningsaanbod regelmatig bespreken met de kindpanel Vanaf schooljaar 2025-2026 is het ondersteuningsaanbod een vast onderwerp van gesprek binnen de kindpanel. Zo blijven we luisteren naar de ervaringen en ideeën van kinderen en geven we het hoorrecht een vaste plek binnen onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige en positieve schoolomgeving is voor ons een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt en met vertrouwen kan deelnemen aan het onderwijs.

Onze visie op sociale veiligheid is vastgelegd in ons sociaal veiligheidsplan. Hierin staat beschreven hoe we binnen onze school werken aan een veilig pedagogisch klimaat, hoe we gewenst gedrag stimuleren en hoe we handelen wanneer de sociale veiligheid van een leerling of medewerker onder druk komt te staan. Ook beschrijft het plan hoe we signaleren, monitoren, preventief handelen en welke stappen we zetten wanneer zich een incident of zorg voordoet.

We zetten sterk in op een preventieve aanpak. Met Vreedzaam besteden we structureel aandacht aan sociale vaardigheden, het omgaan met verschillen, het oplossen van conflicten en het nemen van verantwoordelijkheid voor de groep en de school als geheel. We willen kinderen leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en hen actief te betrekken bij het creëren van een veilige en prettige schoolomgeving.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek worden op verschillende niveaus besproken. In het kindpanel bespreken we de ervaringen en bevindingen van de leerlingen, waarbij ook specifiek aandacht is voor hun beleving van de sociale veiligheid op school. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf een stem hebben en ervaren dat er daadwerkelijk naar hen wordt geluisterd.

Daarnaast worden de uitkomsten en aandachtspunten binnen het managementteam (MT) besproken. Op basis van de resultaten kijken we waar het goed gaat, waar verbetering mogelijk is en welke acties nodig zijn. Wanneer een peiling aanleiding geeft tot zorg of verbetering, wordt hier direct opvolging aan gegeven. Zo gebruiken we de uitkomsten niet alleen om inzicht te krijgen in de tevredenheid en veiligheidsbeleving, maar ook om gericht te werken aan het verder versterken van een veilige en prettige schoolomgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Nvt

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koster	rieperen@pcboapeldoorn.nl
Anti-pestcoördinator	A van Kan	akan@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Prinses Julianaschool zien wij ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Vanuit de gedachte van Ouderbetrokkenheid 3.0 werken school en ouders samen aan hetzelfde doel: een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders elkaar vertrouwen, open met elkaar communiceren en vanuit wederzijds respect samenwerken. Daarbij staat steeds de vraag centraal: "Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?" Vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid maken we gebruik van elkaars kennis, ervaringen en betrokkenheid.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons meer dan informeren of helpen bij activiteiten. Het gaat om een gelijkwaardige samenwerking waarin ouders en school elkaar versterken, verwachtingen helder zijn en het belang van het kind altijd voorop staat. We investeren daarom in laagdrempelig contact, open communicatie en een veilige samenwerking, zodat ouders zich gehoord, gezien en welkom voelen.

Samen maken we het verschil voor ieder kind. In het schooljaar 2024-2025 hebben wij een herkeuring gehad van Ouderbetrokkenheid 3.0 en behaald.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de Prinses Julianaschool vinden wij een open, duidelijke en laagdrempelige communicatie met ouders belangrijk. We informeren ouders op verschillende momenten en via verschillende kanalen, zodat zij goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind en van het schoolleven.

Ouders worden geïnformeerd via:

- **Parro;** voor dagelijkse communicatie, praktische mededelingen en activiteiten.
- **De schoolgids en website;** voor algemene informatie over de school, ons onderwijs en onze afspraken.
- **Startgesprekken, voortgangs- en adviesgesprekken;** waarin de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling centraal staan.
- **Rapportgesprekken;** waarin de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling worden besproken.
- **Persoonlijk contact;** waarbij leerkrachten ouders laagdrempelig benaderen wanneer daar aanleiding toe is of wanneer ouders zelf vragen hebben.
- **Ouderpanel;** het ouderpanel biedt ouders de mogelijkheid om actief mee te denken over de ontwikkeling van de school en onderwerpen die spelen binnen het onderwijs en de schoolorganisatie.
- **De medezeggenschapsraad (MR);** die ouders informeert over beleidsontwikkelingen en waarin ouders kunnen meedenken over het schoolbeleid.

Wij streven naar een open communicatie waarin ouders zich welkom voelen om vragen te stellen, mee te denken en samen met de school verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van hun kind.

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur of clusterdirecteur.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de vertrouwenspersoon van onze school je helpen. Onze vertrouwenspersoon is R. Koster en is te bereiken via e-mail: rieperen@pcboapeldoorn.nl

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schooldirecteur hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de directie van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanels

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Prinses Julianaschool zien wij ouderparticipatie als een waardevolle aanvulling op ons onderwijs. Ouders leveren, vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden, een bijdrage aan het schoolleven. Hierdoor vergroten we de betrokkenheid van ouders en creëren we samen een rijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Ouders worden uitgenodigd om onder andere:

- te begeleiden bij excursies, schoolreizen en culturele activiteiten;
- te ondersteunen bij sportdagen, vieringen en andere schoolactiviteiten;
- mee te helpen bij leesactiviteiten of projecten in de groep;
- hun beroep, hobby of expertise te delen tijdens lessen of thema's;
- een bijdrage te leveren aan activiteiten van de ouderraad of het ouderpanel;
- mee te denken over de ontwikkeling van de school via de medezeggenschapsraad of het ouderpanel.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het reguliere onderwijs op onze school is gratis. Voor extra activiteiten en voorzieningen die niet vanuit de overheid worden bekostigd, vragen wij ouders/verzorgers om een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad beheert deze bijdrage en zorgt ervoor dat deze wordt ingezet voor activiteiten die bijdragen aan een waardevolle en leuke schooltijd voor onze leerlingen. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 55,- per schoolgaand kind per schooljaar.

De ouderbijdrage is nadrukkelijk vrijwillig. Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Dit betekent dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan de extra activiteiten die de school aanbiedt, ongeacht of hun ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage kunnen of willen betalen. Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft dus geen gevolgen voor de deelname van een leerling aan activiteiten zoals schoolreisjes, vieringen of andere extra activiteiten die door de school worden georganiseerd.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen en dezelfde kansen krijgen om deel te nemen aan activiteiten die onderdeel zijn van het schoolleven.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, verzoeken wij ouders/verzorgers om dit vóór aanvang van de schooldag door te geven via de Parro-app. Op deze manier is de afwezigheid direct zichtbaar voor de leerkracht en kan de aanwezigheid van alle leerlingen zorgvuldig worden geregistreerd.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact op met de ouders/verzorgers om de reden van afwezigheid te achterhalen. Hiermee waarborgen we de veiligheid van onze leerlingen en voldoen we aan onze wettelijke verplichting rondom de aanwezigheidsregistratie. De Parro-app is het voorkeurskanaal voor ziekmeldingen en overige korte communicatie met de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wij verwachten dat alle leerlingen de lessen volgen volgens het vastgestelde schoolrooster. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in de gevallen die zijn vastgelegd in de Leerplichtwet.

Een verlofaanvraag dient tijdig en schriftelijk te worden ingediend bij de directeur van de school. Hiervoor kan het verlofformulier op de website of via de administratie worden gebruikt. De directeur beoordeelt de aanvraag aan de hand van de wettelijke richtlijnen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Een hele mijlpaal! Sinds 2022 is op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk. Voor alle kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn, is dit gezamenlijke toelatingsbeleid van toepassing. Bij deze manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur.

Meer informatie kunt u vinden op: <https://prjuliana.pcboapeldoorn.nl/contact/aanmelden/>

4.5 Gezonde School

Onze school vindt een gezonde leefstijl en het welzijn van kinderen belangrijk. Daarom werken wij samen met de GGD binnen de aanpak Gezonde School. Hierbij besteden we structureel aandacht aan gezondheid, onder andere aan voeding, bewegen en een gezonde leefomgeving. We werken vanuit de vier pijlers van Gezonde School: signaleren, gezondheidseducatie, een gezonde fysieke en sociale omgeving en beleid.

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald met het thema *Voeding*. Gezond gedrag stimuleren we onder andere door aandacht voor gezonde voeding en voldoende bewegen. In de school is een watertappunt aanwezig waar leerlingen gedurende de dag hun eigen bidon kunnen vullen. Tijdens de ochtendpauze eten de kinderen groente of fruit. Ook besteden we in ons onderwijs aandacht aan gezondheid en een gezonde leefstijl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Van groep 3-8 worden de toetsen van IEP afgenomen. Er wordt een diepte analyse gemaakt en een plan van aanpak waar nodig op groeps- dan wel kindniveau.

Kinderen in groep 7-8 spiegelen zich aan de persoonlijke doelen die ze hebben vastgesteld. Er vindt een reflectiegesprek plaats met de leerkracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

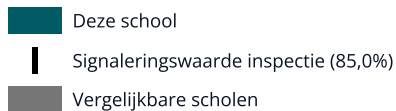
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

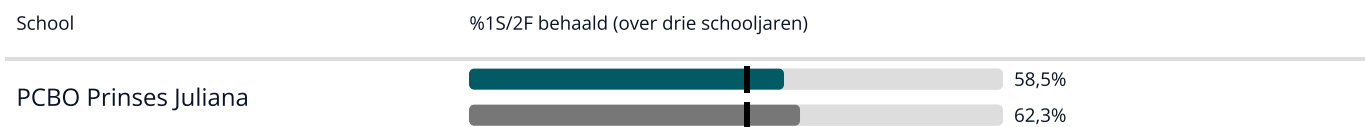
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



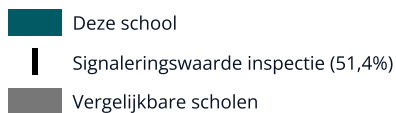
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies voortgezet onderwijs

In groep 7 en 8 begeleiden we leerlingen en ouders/verzorgers bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. We kijken daarbij naar het kind als geheel. Met IEP Hoofd, Hart en Handen brengen we niet alleen de leerontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, talenten en persoonlijke ontwikkeling van de leerling in beeld.

Groep 7

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een pre-advies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht in overleg met de intern begeleider en de directie. We kijken hierbij naar de ontwikkeling van de leerling, de resultaten van IEP en de methodetoetsen, werkhouding, motivatie en het totale beeld van de leerling.

Groep 8

In september vinden de startgesprekken plaats met de leerling, ouders/verzorgers en de leerkracht. De overstap naar het voortgezet onderwijs en de verwachtingen en wensen van de leerling en ouders/verzorgers worden besproken.

In september vindt ook een informatiemiddag voor ouders/verzorgers plaats. Hierbij krijgen zij uitleg over de overstap naar het voortgezet onderwijs en de procedure rondom het schooladvies.

In november zijn er voortgangsgesprekken met de leerkracht, leerling en ouders/verzorgers. We bespreken de ontwikkeling van de leerling en kijken samen naar de volgende stap richting het voortgezet onderwijs.

In januari wordt het voorlopige schooladvies gegeven. De leerling en ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek waarin het advies wordt toegelicht.

In januari maken de leerlingen de IEP Doorstroomtoets. Uiterlijk half maart ontvangen leerlingen en ouders/verzorgers het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		5,0%
vmbo-b		2,5%
vmbo-k / -(g)t		7,5%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		20,0%
havo		17,5%
havo / vwo		10,0%
vwo		25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Welbevinden

Vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen op cognitief gebied, maar ook leren om op een goede en respectvolle manier met zichzelf, met anderen en met hun omgeving om te gaan. Sociale ontwikkeling is voor ons een belangrijk onderdeel van goed onderwijs. We willen dat kinderen zich veilig en gezien voelen, vertrouwen hebben in zichzelf en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en voor de groep.

Onze kernwaarden verbondenheid, waardering, respect, gelijkwaardigheid, veiligheid, vertrouwen en rechtvaardigheid vormen hierbij een belangrijke basis. We leren kinderen om naar elkaar te luisteren, verschillen te respecteren, samen te werken, conflicten op een passende manier op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en keuzes.

Onze ambitie is dat kinderen onze school verlaten met niet alleen voldoende kennis en vaardigheden, maar ook met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en de vaardigheden om op een respectvolle en betrokken manier deel te nemen aan de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. We hebben gekozen voor Vreedzaam zodat we structureel werken aan sociale vaardigheden, sociale veiligheid, democratisch burgerschap en het samen verantwoordelijk zijn voor de schoolgemeenschap.

Hoe wordt de gekozen visie uitgedragen?

Onze visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers. De kernwaarden vormen de basis voor onze omgang met elkaar en komen terug in lessen, gesprekken, gezamenlijke activiteiten en de manier waarop we omgaan met situaties en conflicten. Met Vreedzaam geven we hier een structurele invulling aan. We leren kinderen niet alleen hoe zij zich sociaal kunnen gedragen, maar geven hen ook verantwoordelijkheid en een actieve rol binnen de schoolgemeenschap.

We vinden het belangrijk dat onze visie niet alleen op papier staat, maar iedere dag zichtbaar en voelbaar is in de school. Medewerkers spreken dezelfde taal, geven het goede voorbeeld en bespreken met leerlingen wat onze waarden betekenen in concrete situaties. Op deze manier werken we samen aan een veilige schoolomgeving waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en verantwoordelijk voelen.

Volgen sociaal emotionele ontwikkeling.

We volgen de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren. Met de WMK-lijsten brengen we onder andere de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen in beeld. Daarnaast gebruiken we binnen IEP de leerlijn Hart & Handen om zicht te krijgen op aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals het zelfbeeld, welbevinden en sociale vaardigheden. Deze informatie helpt ons om tijdig te signaleren wat leerlingen nodig hebben en om ons onderwijs en onze begeleiding daarop af te stemmen.

Voor ons zijn de uitkomsten van deze metingen geen doel op zichzelf. Ze geven ons informatie waarmee we het gesprek met leerlingen, ouders en elkaar kunnen voeren en waarmee we ons onderwijs verder kunnen ontwikkelen.

We kijken naar de ontwikkeling van het individuele kind én naar wat de groep als geheel nodig heeft.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze school werken we met een vijf gelijke dagenmodel. Dit betekent dat alle leerlingen op maandag tot en met vrijdag dezelfde schooltijden hebben. De schooldag heeft daarmee iedere dag een vergelijkbare structuur en biedt rust en duidelijkheid voor onze leerlingen en gezinnen.

Voor de opvang werken we nauw samen met onze kinderopvangpartner BIXO. BIXO biedt op onze locatie voorschoolse opvang, buitenschoolse opvang en peuteropvang aan. Hiermee willen we een doorgaande lijn creëren tussen opvang en onderwijs en kinderen een vertrouwde plek bieden voor, na en rondom de schooldag.

Ook tijdens studiedagen, vrije dagen en schoolvakanties biedt BIXO opvangmogelijkheden. Ouders kunnen hierdoor, afhankelijk van de beschikbare mogelijkheden, gebruikmaken van opvang die aansluit bij de schooltijden en het schoolrooster. De samenwerking met BIXO draagt bij aan een passend en samenhangend aanbod voor kinderen en gezinnen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	08 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma, di, wo, do, en vrijdag	8:00-17:00